

强化“六大思维” 促进能力素养提升

——学习《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》的体会

2015年12月中共中央印发了《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》，在阐述加强和改进党校工作的重要意义时明确提出：“推动党员领导干部强化战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、底线思维，全面提升能力素养，解决新形势下能力欠缺、‘本领恐慌’问题，更好推进国家治理体系和治理能力现代化。”因此，无论是高级领导干部还是基层领导者，都要注重“六大思维”的培养与强化，以促进认识水平和工作实效的提升。

对「六大思维」基本内涵的认识

思维是人类特有的一种精神活动。思维方式是人们的理性认识方式，是人们观察、分析、解决问题的模式化、程式化的“心理结构”。思维方式反映人们看待事物、思考问题的角度、方式和方法，决定着人的言行，影响着人的能力素养。强化“六大思维”是全面提升党员领导干部能力素养的现实内在要求。

战略思维就是对关系事物全局的、长远的、根本性的重大问题的科学谋划即进行分析、综合、判断、预见和决策的思维模式。战略思维要紧紧抓住全局性、长远性、根本性三个关键点。谋划全局，在于立足局部，又跳出局部，从全局看局部，正所谓“不谋全局者不足以谋一域”；谋划长远，在于立足眼前，又跳出眼前，从长远看眼前，正所谓“不谋长远者不足以谋一时”；紧抓根本，在于在错综复杂的问题中，牢牢把握住对事物发展进程、方向、性质等起决定作用的重点问题，也就是牵住“牛鼻子”。所以，战略思维就是要高瞻远瞩、统揽全局，善于把握事物发展总体趋势和方向。

历史思维，笔者认为应从宏观和微观两个层面把握。宏观上，就是在学习、研究历史问题的基础上，以史为鉴、知古鉴今，善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作。习近平总书记指出：“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实，现实是未来的历史。”历史是今天的教科书，要借鉴历史，思考现实，推进工作。微观上，就是在认识、把握事物自身产生、发展、变化历史进程的基础上，顺应其发展方向，遵循其内在规律，综合分析其现实影响因素，推动其向前发展。

辩证思维是唯物辩证法在思维中的运用，是以矛盾分析为核心，以动态发展的眼光，在考察事物内在矛盾的运动、变化及各个方面的相互联系中，系统地、完整地认识事物，把握其本质和规律。辩证思维要承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾，善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展的规律。在分析矛盾时，既注重主要矛盾，也注重次要矛盾；既注重矛盾的主要方面，也注重矛盾的次要方面，坚持“两点论”和“重点论”的统一。在分析矛盾双方的相互作用中，既注重矛盾双方的对立，也注重矛盾双方的统一，并注重矛盾双方在一定条件下的相互转化，以全面、联系和发展的观点看问题，注重透过表象揭示事物的本质和发展规律。

创新思维就是以新颖独创的方法解决问题的思维过程，通过这种思维能突破常规思维的界限，以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。创新思维必须勇于打破传统思维惯性，破除迷信、超越过时的陈规，善于因时制宜，知难而进，开辟蹊径，开拓进取，创造新方法、新手段、新途径，开创新局面。

底线，就是最低限制、最低目标或风险临界线。底线思维，就是在综合分析各种信息的基础上，明确风险临界线，客观地设定最低目标，立足最低点，争取最好期望值的一种积极思维。习近平总书记多次强调：“要善于运用‘底线思维’的方法，凡事从坏处准备，努力争取最好的结果，这样才能有备无患、遇事不慌，牢牢把住主动权。”底线思维就是要居安思危，增强忧患意识和前瞻意识，做好应付最坏局面的思想准备，把工作预案准备得更充分、更周详，做到心中有数、处变不惊。

系统是由两个或两个以上相互联系、相互作用的要素构成的具有特定结构和特定功能的有机整体。系统思维就是把认识对象作为一个有机整体的系统，从系统和要素、要素和要素、系统和环境的相互联系、相互作用中综合地考察认识对象的一种思维方法。简单来说就是对事情要全面思考，不只就事论事，不能只见树木不见森林。因此，系统思维也可以称为整体观、全局观。系统思维具有整体性、结构性、开放性、动态性、综合性等主要特点。

加强学习，强化“六大思维”

不同文化素养、不同眼界影响着人们拥有不同的思维方式，不同思维方式作为人们在思维过程中体现出来的观察、分析、解决问题的不同模式，又直接影响决定着人们所采取的不同行为方式。为有效应对当前我们所面临的新形势，解决新问题，完成新任务，各级领导干部需要强化“六大思维”，而加强学习是改善思维方式，提高思维能力的有效途径。

自觉提升马克思主义哲学素养

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的学说，是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一，是科学的世界观和方法论。2013年12月3日，习近平总书记主持中共中央政治局就历史唯物主义基本原理和方法论进行第十一次集体学习时强调，党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读马克思主义经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。2015年1月23日，在主持中共中央政治局就辩证唯物主义基本原理和方法论进行第二十次集体学习时习近平总书记又强调，要推动全党学习马克思主义世界观和方法论，不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更好提高我们分析解决

改革发展基本问题的本领。两次集体学习共同强调的核心思想，就是领导干部要努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，治国理政需要接受哲学智慧的滋养。领导干部要强化“六大思维”，马克思主义的世界观和方法论是根本指导，只有在不断加强学习、理解马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论的基本原理的基础上，自觉提升马克思主义哲学素养，做到真学、真懂、真信、真用，才能真正以科学的思维方式和思想方法指导实践。

学习历史汲取营养

“读史使人明智”。习近平总书记在主持中央政治局第7次集体学习时强调指出：“历史是最好的教科书。”“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”“这门功课不仅必修，而且必须修好”。他在西柏坡考察时曾强调：“对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。”2013年3月1日习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会上的讲话中进一步指出，“我们不仅要了解中国的历史文化，还要睁眼看世界，了解世界上不同民族的历史文化，去其糟粕，取其精华，从中获得

启发，为我所用。”历史具有着鉴今资政、认识事物、明辨事理、把握未来的重要作用，是强化领导干部“六大思维”的营养剂。学习历史，并坚持“学以致用”，做到真学、善思、活用，可以促使各级领导干部以更加宏阔的世界眼光和深远的历史视野，在总结借鉴历史经验，认识历史规律的基础上，深入分析现实问题，深入思考未来发展，审时度势，更加主动顺应世界大势，在时代前进潮流中把握主动、赢得发展。

学习党的路线方针政策明辨方向

党的路线就是党在一定历史时期认识世界和改造世界的根本准则，分为基本路线和具体工作路线。党的方针政策是党根据一定历史时期的基本路线的要求而制定的具体工作规则。习近平总书记曾强调：“学习党的路线方针政策和国家法律法规，这是领导干部开展工作要做的基本准备，也是很重要的政治素养。不掌握这些，你根据什么制定决策、解决问题呀？”党的路线方针政策是党的理论、意志、主张在治国治国、执政理政上的具体体现，是全党行动的准则，是党的生命，也是全党的大局，是党的各项具体工作的方向、指南，而党的各项具体工作都是对党的路线方针政策的具

形成合力，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化战略思维

古人云“上下同欲者胜”。“四个全面”战略布局的实现需要全国上下、全党上下统一思想，进一步调，同频共振，齐心协力做出艰苦努力。如面对全面深化改革纷繁复杂的问题，领导干部要“善于观大势、谋大事，站在国内国际两个大局、党和国家工作大局、全面深化改革全局来思考和研究问题”。“全面深化改革是关系党和国家事业发展全局的重大战略部署，不是某个领域某个方面的单项改革。‘不谋全局者，不足谋一域。’大家来自不同部门和单位，都要从全局看问题，首先要看提出的重大改革举措是否符合全局需要，是否有利于党和国家事业长远发展。要真正向前展望、超前思维、提前谋局。只有这样，最后形成的文件才能真正符合党和人民事业发展要求。”因此，协调推进“四个全面”战略布局形成整体合力，就需要各级领导干部强化战略思维，自觉在大局与长远中认识思考，善于在大局与长远中谋划施策，既不能只局限于自己的一亩三分地，也不能急功近利、鼠目寸光，更不能上有政策，下有对策，以自己的主观意志或从自身的局部利益出发考虑问题。习近平总书记在浙江工作时就曾指出，“要统筹兼顾，处理好当前与长远的关系。科学发展观丰富了马克思主义关于发展的理论，深刻揭示并凝聚了统筹兼顾的辩证法，是指导各项事业发展的根本指南。我们做一切工作，都必须立足当前、着眼长远。我们强调求实、谋长远，求的不仅是一时之效，更有意义的是求得长远之效。当前有成效、长远可持续的事要放胆去做，当前不见效、长远打基础的事也要努力去做。千万不要‘空前绝后’，出现‘前任的政绩，后任的包袱’，甚至犯下不可补救的过失，造成不可挽回的损失。”只有各级领导干部都能做到站在全局的高度谋划工作，用发展的眼光考虑问题，善于抓重点问题、关键问题、重大问题，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为，才能更加顺利地实现协调推进“四个全面”战略布局，实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴的历史任务。

把握规律，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化历史思维

所谓规律，就是事物存在和发展过程中所固有的、本质的、必然的、稳定的联系。毛泽东讲过：“规律自身不能说明自身。规律存在于历史发展的过程中……不从历史发展过程的分析下手，规律是说不清楚的。”“研究问题应该从历史的分析开始。”“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”弄清过去，是为了把眼下的事办好。在我国社会主义建设的历史进程中，毛泽东同志在《论十大关系》中提出一系列关于社会主义建设的重要理论观点，初步探索了符合我国情况的发展道路，邓小平同志强调“两个文明”都搞好才是有中国特色的社会主义，并提出了一系列“两手抓，两手都要硬”的工作方针；江泽民同志继续探

化解矛盾，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化辩证思维

矛盾无处不在，矛盾无时不有，这是唯物辩证法的基本观点。问题是事物矛盾的主要表现形式，也是认识和化解矛盾的突破口。“四个全面”战略布局是引导我们集中力量破解改革发展中的突出矛盾，推动经济社会全面发展的基本遵循。协调推进“四个全面”战略布局的过程，就是不断化解矛盾，解决问题的过程。问题是客观存在，这就要求我们必须直面问题与矛盾，不能退缩，不能回避，不能简单对待，通过不断强化辩证思维，养成善于用联系的观点看问题、发展的观点看问题、全面的观点看问题、一分为二地看问题的思维习惯，坚持两点论与重点论的辩证统一，从而避免认识上的片面性，有效应对和化解矛盾，推进问题的解决。正如习近平总书记所强调的，各级领导干部“既要注重总体谋划，又要注重牵住‘牛鼻子’。在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。”

攻坚克难，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化创新思维

当前，我国改革进入深水区，要解决的都是难啃的骨头，“四个全面”战略布局立足我国现实国情，突出“问题导向”，致力于推动解决我们面临的突出矛盾和问题。而在协调推进“四个全面”战略布局过程中，会不断涌现出各种新情况、新矛盾、新问题，面对新形势、新变化，既没有现成的经验可以套用，也没有固定的模式可以照搬，如果习惯于按照传统思维、传统方法、传统路径解决，就会出现“老办法不管用，硬办法不敢用，软办法不顶用”的情况，形成改革发展的“瓶颈”、“关卡”，影响协调推进进程。毛泽东同志曾指出：“社会实践中的发生、发展和消灭的过程是无穷的，人的认识的发生、发展和消灭的过程也是无穷的。根据于一定的思想、理论、计划、方案以从事于变革客观现实的实践，一次又一次地向前，人们对于客观现实的认识也就一次又一次地深化。客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。”因此，协调推进“四个全面”战略布局必须根据形势的变化、问题的发展、实践的需要不断做出新的探索，转换思维方

式，以现实问题为导向、为核心，由“问题”决定改革议题，由“问题”选择改革路径，由解决“问题”成效评判改革成果，不断摸索新的改革途径与方法，也就是要强化创新思维，突破常规，创造性地解决问题。

统筹谋划，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化底线思维

当前我国面临发展、转型双重任务，其难度之高、面临形势之复杂，可谓前所未有，我国要用几十年时间解决西方国家上百年甚至几百年现代化进程中遇到的问题、矛盾和挑战，我们既要解决好发展不平衡不协调的突出矛盾，又要解决好发展的深层次矛盾特别是利益固化问题；既要解决好治理方式不相适应、人治传统根子很深的现实矛盾，又要解决好“四风”泛滥、腐败严重的紧迫问题。而解决这些矛盾、问题的根本途径与手段就是改革，改革就是利益的再调整，我们正处于经济社会转型期，各种矛盾凸显，各类风险增多，每一个“全面”都与人民群众的切身利益息息相关，这就决定了改革的路不会平坦，改革之路充满风险。因此，在协调推进“四个全面”战略布局中，各级领导干部必须在统筹谋划中强化底线思维，以“人民利益最大化”为出发点，准确判断前进道路上的各种风险挑战，从坏处着眼谋划工作，及时采取应对之策，避免出现“一着不慎，满盘皆输”的被动局面，掌握工作主动权，努力争取最好结果，切实实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，在实践中成为协调推进“四个全面”战略布局的科学组织者、有力推动者。

躬身实践，协调推进“四个全面”战略布局 需要强化系统思维

习近平总书记2013年在山东考察时曾讲到“一分部署，九分落实。改革蓝图有了，现在的关键是把蓝图一步步变为现实。”协调推进“四个全面”战略布局的顺利实现，需要党领导全国人民的共同努力实践。

“四个全面”战略布局是一个相互联系、环环相扣、内在统一的有机整体，全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革是强大动力，全面依法治国是法治保障，全面从严治党是根本保证，四者有机联系、相辅相成。以全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党这四个战略任务为重点，辐射和带动改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的全局，勾绘了中国特色社会主义的全景图。所以，习近平总书记强调：“全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措，对实现全面建成小康战略目标一个都不能缺。”同时，“四个全面”中的每一个“全面”也既是整体又是个体，既是系统又是要素，它们相互联系、相互贯通、相辅相成。由此，在协调推进“四个全面”战略布局的实践进程中，各级领导干部都要强化系统思维，要全面把握、科学统筹、均衡发力，善于用系统的观点认识和处理问题。

调查研究把握立足点

当前，领导干部强化“六大思维”，就是要克服“本领恐慌”，提高素质能力，应对新挑战，解决新问题，而“六大思维”的思维起点与中心是“问题”，“问题”找不准，找不对，会直接影响思维的路径与成效。“问题”是客观现实，不是主观臆想，所以，发现问题，找准问题，必然要来自于实践，来自于调查研究，深入分析问题，同样需要调查研究，进而才能寻求解决问题的有效方法。正如毛泽东同志所讲的，没有调查，就没有发言权。2011年时任中央党校校长的习近平同志在出席秋季学期第二批入学学员开学典礼的讲话时曾强调，重视调查研究，是我们党在革命、建设、改革各个历史时期做好领导工作的重要传家宝。马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义世界观和方法论，党的实事求是的思想路线，党的从群众中来、到群众中

去的根本工作路线，都要求我们的领导工作和领导干部必须始终坚持和不断加强调查研究。实践充分证明，调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。调查研究是做好领导工作的一项基本功，调查研究能力是领导干部整体素质和能力的一个组成部分。经常走出领导机关，深入实际、深入基层、深入群众，进行各种形式和类型的调查研究，非常有益于促进领导干部正确认识客观世界、改造主观世界、转变工作作风、增进同人民群众的感情，有益于深切了解群众的需求、愿望和创造精神、实践经验。现在交通通讯手段越来越发达，获取信息的渠道越来越多，但都不能代替领导干部亲力亲为的调查研究。领导干部不论阅历多么丰富，不论从事哪一方面工作，都应始终坚持和不断加强调查研究。调查研究才能倾听民声，把握民意，瞄准群众期盼、最急、最优、最怨的问题，深挖症结，利于我们认识起点的客观准确，从而有效推动实际问题的解决。因此，领导干部应重视调查研究，将调查研究作为开展一切工作的必要程序，让调查研究成为一种习惯，这也是强化“六大思维”，提高思维成效的立足点。

区委党校 李丽玲